

FICHE ECTS

Code ECTS :	
Crédits ECTS :	2
Enseignant responsable de l'UF :	Laetitia Chorrito
Libellé de l'UF (français) :	Psychopédagogie / Connaissances sociologiques et culturelles
Libellé de l'UF (anglais) :	
Semestre :	Semestre 1 <input type="checkbox"/> Semestre 2 <input type="checkbox"/> Annuel <input type="checkbox"/>

VERSION FRANÇAISE

Objectif de l'enseignement¹ (max 1000 caract.):

Amener l'étudiant, après lui avoir présenté l'histoire de l'enseignement et les précurseurs en sociologie de l'éducation, à réfléchir sur les recherches actuelles de la pensée sociologique dans le domaine de l'éducation afin de les intégrer à sa pratique future.

*Le verbe qui décrit l'objectif doit décrire de façon précise l'effet attendu, on conseille d'éviter des verbes vagues pour lesquels il sera difficile de vérifier si l'objectif est atteint (connaître, comprendre, apprendre, savoir...)
On peut s'inspirer des verbes d'actions de la taxonomie de Bloom2*

VERSION ANGLAISE

Objectives (max 1000 charact.) :

At the end of this module, the student will have understood and be able to explain (main concepts):

The student will be able to:

Description de l'enseignement (max 1000 caract.):

Programme (contenu détaillé) :

- Historique de l'enseignement en Belgique
- Quelques pédagogies alternatives
- Ecole et socialisation
- Regard sur les inégalités sociales à l'école
- Les besoins psychosociaux associés à leur pédagogie

Organisation (déroulement) :
Les cours sont illustrés par une présentation Powerpoint, les diaporamas étant mis à disposition des étudiants.
Illustrations vidéos.
Travaux de groupes

Vous pouvez aussi mentionner ci-dessus les documents remis aux étudiants

Principales difficultés habituellement rencontrées par les étudiants :

Description (max 1000 charact.) :

Programme (detailed contents):

Organisation:

Main difficulties for students:

Méthode d'évaluation (max 1000 caract.):		Assessment (max 1000 caract.) :	
Comment évaluez-vous que ces objectifs sont atteints ? L'examen se présente sous formes d'écrits mettant en oeuvre les capacités de réflexion et de mise en perspective de l'étudiant. En quoi le système d'évaluation aide les étudiants à atteindre ces objectifs ? Réflexion et mise en situation du contenu théorique.		How do you assess that the objectives have been reached? How does your assessment system help the student to reach the objectives?	
Examen écrit <input type="checkbox"/> oral <input type="checkbox"/> Rapport <input type="checkbox"/> Exposé <input type="checkbox"/> TP <input type="checkbox"/>		Written ex. <input type="checkbox"/> Oral ex. <input type="checkbox"/> Report <input type="checkbox"/> Presentation <input type="checkbox"/> Labwork <input type="checkbox"/>	
Autre (à préciser) :		Other (please describe) :	

Pré-requis (Code APOGEE + intitulé, sinon notions nécessaires) (max 200 caract.):	Necessary knowledge (APOGEE Code + title, or required knowledge) (max 200 caract.) :

Bibliographie (auteur, titre, éditeur, année, ISBN) : <i>Bibliographie, webographie, photocopié...</i> <i>Il s'agit de documents accessibles aux étudiants pour mieux maîtriser votre enseignement</i>	Bibliography (author, title, publisher, year, ISBN) :

Horaire présentiel : Tel que l'enseignement est comptabilisé	Travail personnel³ :	Contact hours:	Personal work :
CM :		Lectures:	
TD :		Tutorials:	
TP :		Lab work:	
Projet :		Project:	
Examen formatif		Coursework	
Examen certificatif		Exam	

Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement :	Français
--	----------

Type de formation :	Formation initiale <input type="checkbox"/> Formation continue <input type="checkbox"/> Apprentissage <input type="checkbox"/> VAE <input type="checkbox"/>
----------------------------	---

Mots clés :	Keywords :

http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/comment_rediger_les_objectifs_de_son_enseignement.html
http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/la_taxonomie_de_bloom.html

³ à titre d'exemple, on peut multiplier le présentiel par un facteur fonction du type de pédagogie : 0,9 pour les CM, 0,7 pour les TD, 0,3 pour les TP, 1,5 pour les APP et autres pédagogies actives. Dans tous les cas, cette valeur doit être la plus authentique possible et s'appuyer sur des moyens appropriés pour guider le travail personnel de l'étudiant

I.N.S.A.

(exercices non corrigés lors des TD, préparation de TP, exercices « pour aller plus loin », grilles d'auto-évaluation, travail personnel à faire utilisant la bibliographie recommandée, ...)