

FICHE ECTS

de ECTS :	A		
édits ECTS :	10 ECTS		
seignant responsable de l'UF :	Valérie Chuffart		
titre de l'UF (français) :	Couleur/Général		
titre de l'UF (anglais) :			
semestre :	Semestre 1 <input type="checkbox"/>	Semestre 2 <input type="checkbox"/>	Annuel <input type="checkbox"/> x

VERSION FRANÇAISE

VERSION ANGLAISE

Objectif de l'enseignement¹ (max 1000 caract.):	Objectives (max 1000 charact.) :
<p>À la fin de ce module, l'étudiant devra avoir compris et être capable d'expliquer (principaux concepts) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accompagner l'étudiant à l'éveil du langage de la couleur par observation, étude et analyse qualitative et quantitative. - Déclencher, provoquer un intérêt au développement d'une sensibilité particulière de l'utilisation des couleurs. - Mener l'étudiant à l'autonomie d'une utilisation pertinente de la couleur par association, combinaison et structure d'accords coloristiques. - Contribuer à l'étudiant à la compréhension des théories et des analyses des couleurs utilisées au sein des travaux. <p>L'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître, comprendre et décrire les couleurs par expérimentation, la recherche singulière et l'analyse des couleurs situées dans un champ théorique, socioculturel, historique, symbolique. - Acquérir un esprit analytique, critique et objectif quant à l'utilisation des couleurs au sein de leurs travaux. - Mettre en oeuvre une parfaite cohésion entre le projet et la gamme de couleurs. 	<p>At the end of this module, the student will have understood and be able to explain (main concepts):</p> <p>The student will be able to:</p>
<p><i>Le verbe qui décrit l'objectif doit décrire de façon précise l'effet attendu, on conseille d'éviter des verbes vagues pour lesquels il sera difficile de vérifier si l'objectif est atteint (connaître, comprendre, apprendre, savoir...) On peut s'inspirer des verbes d'actions de la taxonomie de Bloom</i></p>	

I.N.S.A.

Description de l'enseignement (max 1000 caract.):	Description (max 1000 caract.) :
<p>Programme (contenu détaillé) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les cours théorique et pratique sont articulés sur les notions d'acquérir l'autonomie d'un projet ainsi qu'une parfaite maîtrise et une sensibilité particulière à l'utilisation des couleurs.- L'utilisation de mots clés pour l'analyse de documents apportés et des travaux d'applications. <p>Organisation (déroulement) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les théories sont distribuées en début d'exercice et sont suivies d'analyses et de conseils tout au long de la réalisation du travail demandé.- La correction des couleurs se fait à l'aide d'un nuancier.	<p>Programme (detailed contents):</p> <p>Organisation:</p> <p>Main difficulties for students:</p>
<p><i>vous pouvez aussi mentionner ci-dessus les documents remis aux étudiants</i></p> <p>Principales difficultés habituellement rencontrées par les étudiants :</p>	

Méthode d'évaluation (max 1000 caract.):	Assessment (max 1000 caract.) :
<p>Comment évaluez-vous que ces objectifs sont atteints ?</p> <ul style="list-style-type: none">- L'étudiant doit être capable de distinguer et comparer les différents points des théories et savoir décrire, identifier, associer et définir les couleurs utilisées pour son travail et des documentations apportées.- Evaluation en continue <p>Comment le système d'évaluation aide les étudiants à atteindre ces objectifs ?</p> <ul style="list-style-type: none">- utilisation d'un nuancier (NCS)- Analyse en continue du travail	<p>How do you assess that the objectives have been reached?</p> <p>How does your assessment system help the student to reach the objectives?</p>
<p>Comment est-ce évalué ? <input type="checkbox"/> écrit <input type="checkbox"/> oral <input type="checkbox"/> Rapport <input type="checkbox"/> Exposé <input type="checkbox"/> TP <input type="checkbox"/></p>	<p>Written ex. <input type="checkbox"/> Oral ex. <input type="checkbox"/> Report <input type="checkbox"/> Presentation <input type="checkbox"/> Labwork <input type="checkbox"/></p>
Autre (à préciser) :	Other (please describe) :

Pré-requis (Code APOGEE + intitulé, sinon notions nécessaires) (max 200 caract.):	Necessary knowledge (APOGEE Code + title, or required knowledge) (max 200 charact.) :
<ul style="list-style-type: none">- Être capable d'analyser et de formuler les théories et les exercices de 1ère Bachelier.	

I.N.S.A.

biographie (auteur, titre, éditeur, année, ISBN) : <i>biographie, webographie, photocopié...</i> <i>s'agit de documents accessibles aux étudiants pour</i> <i>aux maîtriser votre enseignement</i>	Bibliography (author, title, publisher, year, ISBN) :
<ul style="list-style-type: none"> - 'Art de la Couleur' Johannes Itten ed Dessain et Tolra - 'Les douze groupements significatifs par Fillacier - '2000 accords de couleurs' Garth Lewis ed Eyrolles - 'La couleur cours pratique' ed Eyrolles - Nuancier NCS + Axe de clarté - Utilisation du Logiciel POINT CARRE pour les armures (tissage) - + livres sur la couleurs à la bibliothèque de l'école 	

Enseignement présentiel : <i>Tel que</i> <i>l'enseignement est comptabilisé</i>		Travail personnel³ :		Contact hours:		Personal work :	
1 :	Cours magistraux			Lectures:			
2 :	Travail d'observation			Tutorials:			
3 :	Propédétique			Lab work:			
Objet :				Project:			
Examen	Examen			Coursework			
Matif	Jury						
Attestatif				Exam			

Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement :	français
--	----------

Mode de formation :	Formation initiale <input type="checkbox"/> Formation continue <input type="checkbox"/> Apprentissage <input type="checkbox"/> VAE <input type="checkbox"/>
----------------------------	---

Mots clés :	Keywords :

http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/comment_rediger_les_objectifs_de_son_enseignement.html

http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/la_taxonomie_de_bloom.html

³ à titre d'exemple, on peut multiplier le présentiel par un facteur fonction du type de pédagogie : 0,9 pour les CM, 0,7 pour les TD, 0,3 pour les TP, 1,5 pour les APP et autres pédagogies actives. Dans tous les cas, cette valeur doit être la plus authentique possible et s'appuyer sur des moyens appropriés pour guider le travail personnel de l'étudiant (exercices non corrigés lors des TD, préparation de TP, exercices « pour aller plus loin », grilles d'auto-évaluation, travail personnel à faire utilisant la bibliographie recommandée, ...)