

## FICHE ECTS

<b>Code ECTS :</b>	
<b>Crédits ECTS :</b>	3
<b>Enseignant responsable de l'UF :</b>	Laetitia Chorrito
<b>Libellé de l'UF (français) :</b>	Psychopédagogie / Connaissances sociologiques et culturelles
<b>Libellé de l'UF (anglais) :</b>	
<b>Semestre :</b>	Semestre 1 <input type="checkbox"/> Semestre 2 <input type="checkbox"/> Annuel <input type="checkbox"/>

## VERSION FRANÇAISE

**Objectif de l'enseignement<sup>1</sup> (max 1000 caract.):**

Amener l'étudiant à se familiariser et à intégrer le fonctionnement de l'enseignement en Communauté française de Belgique et intégrer les pratiques et programmes spécifiques à l'enseignement artistique.

Amener l'étudiant, après lui avoir présenté l'histoire de l'enseignement et les précurseurs en sociologie de l'éducation, à réfléchir sur les recherches actuelles de la pensée sociologique dans le domaine de l'éducation afin de les intégrer à sa pratique future.

*Le verbe qui décrit l'objectif doit décrire de façon précise l'effet attendu, on conseille d'éviter des verbes vagues pour lesquels il sera difficile de vérifier si l'objectif est atteint (connaître, comprendre, apprendre, savoir...)  
On peut s'inspirer des verbes d'actions de la taxonomie de Bloom<sup>2</sup>*

## VERSION ANGLAISE

**Objectives (max 1000 charact.) :**

At the end of this module, the student will have understood and be able to explain (main concepts):

The student will be able to:

<p><b>Description de l'enseignement (max 1000 caract.):</b></p> <p>Programme (contenu détaillé) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de l'enseignement en Communauté française de Belgique</li> <li>- Le décret du 24 juillet 1997</li> <li>- Le pacte scolaire</li> <li>- L'obligation scolaire</li> <li>- Historique de l'enseignement en Belgique</li> <li>- Quelques pédagogies alternatives</li> <li>- Ecole et socialisation</li> <li>- Regard sur les inégalités sociales à l'école</li> <li>- Les besoins psychosociaux associés à leur pédagogie</li> </ul> <p>Organisation (déroulement) :</p> <p>Les cours sont illustrés par une présentation Powerpoint, les diaporamas étant mis à disposition des étudiants. Illustrations vidéos. Travaux de groupes</p>	<p><b>Description (max 1000 caract.) :</b></p> <p>Programme (detailed contents):</p> <p>Organisation:</p> <p>Main difficulties for students:</p>
<p><i>Vous pouvez aussi mentionner ci-dessus les documents remis aux étudiants</i></p> <p>Principales difficultés habituellement rencontrées par les étudiants :</p>	
<p><b>Méthode d'évaluation (max 1000 caract.):</b></p> <p>Comment évaluez-vous que ces objectifs sont atteints ? L'examen se présente sous formes d'écrits mettant en oeuvre les capacités de réflexion et de mise en perspective de l'étudiant. Rédaction d'une critique du règlement d'ordre intérieur d'un des lieux de stage.</p> <p>En quoi le système d'évaluation aide les étudiants à atteindre ces objectifs ? Réflexion et mise en situation du contenu théorique.</p>	<p><b>Assessment (max 1000 caract.) :</b></p> <p>How do you assess that the objectives have been reached?</p> <p>How does your assessment system help the student to reach the objectives?</p>
<p>Examen écrit <input type="checkbox"/> oral <input type="checkbox"/> Rapport <input type="checkbox"/> Exposé <input type="checkbox"/> TP <input type="checkbox"/></p>	<p>Written ex. <input type="checkbox"/> Oral ex. <input type="checkbox"/> Report <input type="checkbox"/> Presentation <input type="checkbox"/> Labwork <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autre (à préciser) :</b></p>	<p><b>Other (please describe) :</b></p>

<b>Pré-requis (Code APOGEE + intitulé, sinon notions nécessaires) (max 200 caract.):</b>	<b>Necessary knowledge (APOGEE Code + title, or required knowledge) (max 200 charact.) :</b>

<b>Bibliographie (auteur, titre, éditeur, année, ISBN) :</b> <i>Bibliographie, webographie, photocopié...</i> <i>Il s'agit de documents accessibles aux étudiants pour mieux maîtriser votre enseignement</i>	<b>Bibliography (author, title, publisher, year, ISBN) :</b>
Les différents décrets en lien avec l'enseignement	

<b>Horaire présentiel : <i>Tel que l'enseignement est comptabilisé</i></b>		<b>Travail personnel<sup>3</sup> :</b>	<b>Contact hours:</b>		<b>Personal work :</b>
CM :			Lectures:		
TD :			Tutorials:		
TP :			Lab work:		
Projet :			Project:		
Examen formatif			Coursework		
Examen certificatif			Exam		

<b>Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement :</b>	Français
--	----------

<b>Type de formation :</b>	Formation initiale <input type="checkbox"/> Formation continue <input type="checkbox"/> Apprentissage <input type="checkbox"/> VAE <input type="checkbox"/>
----------------------------	---

<b>Mots clés :</b>	<b>Keywords :</b>

[http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer\\_mon\\_cours/comment\\_rediger\\_les\\_objectifs\\_de\\_son\\_enseignement.html](http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/comment_rediger_les_objectifs_de_son_enseignement.html)  
[2http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer\\_mon\\_cours/la\\_taxonomie\\_de\\_bloom.html](http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/la_taxonomie_de_bloom.html)

<sup>3</sup> à titre d'exemple, on peut multiplier le présentiel par un facteur fonction du type de pédagogie : 0,9 pour les CM, 0,7 pour les TD, 0,3 pour les TP, 1,5 pour les APP et autres pédagogies actives. Dans tous les cas, cette valeur doit être la plus authentique possible et s'appuyer sur des moyens appropriés pour guider le travail personnel de l'étudiant (exercices non corrigés lors des TD, préparation de TP, exercices « pour aller plus loin », grilles d'auto-évaluation, travail personnel à faire utilisant la bibliographie recommandée, ...)